

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'obiettivo principale del nostro Istituto è quello di favorire nell'allievo *"l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare"*. Pertanto il comportamento non è riducibile soltanto alla "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. Riveste un ruolo centrale nel panorama istituzionale dell'insegnamento dell' Educazione Civica finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati quattro indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento utilizzati per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Ai sensi del D. Lgs n. 62/2017 che ha novellato il D.P.R.122/2009, con riferimento alla scuola del primo ciclo, la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito alle competenze di cittadinanza che vengono integrate per la scuola Secondaria di primo grado con documenti importanti quali il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.

La valutazione del comportamento, così come la valutazione degli apprendimenti, viene espressa con una tabella che pone in relazione la corrispondenza tra il livello acquisito e il giudizio elaborato.

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
A	SEMPRE ADEGUATO
B	GENERALMENTE ADEGUATO
C	PARZIALMENTE ADEGUATO
D	NON ADEGUATO